

附件 1

南京农业大学博士研究生指导教师 任 职 条 例

(2017 年 12 月 25 日修订)

为了努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的博士研究生指导教师队伍，持续提高和保障博士研究生的培养与学位授予质量，结合我校审定博士研究生指导教师的实践和教师队伍现状，在《南京农业大学博士生指导教师任职条例》（2010 年 6 月修订）基础上，特修定本条例。

一、博士研究生指导教师的增列原则

1. 有利于高水平的创新性研究、学科建设和学科结构调整，有利于发挥指导集体的作用，有利于培养经济建设、科技进步和社会发展需要的高层次专门人才。
2. 选聘分离、动态上岗，实行博士研究生指导教师岗位制。
3. 坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理。
4. 增列博士研究生指导教师以中青年学者、专家为主，积极改善博士研究生指导教师队伍结构。
5. 根据国家有关退休的规定，形成有进有退的机制，促进博士研究生指导教师的新老更替。

二、博士研究生指导教师的任职条件

1. 政治素质过硬，坚持正确的政治方向，拥护中国共产党的领导，不断提高思想政治觉悟。师德师风高尚，为人师表，具有高尚的科学道德，严谨的治学态度。爱岗敬业，热爱研究生教育事业，熟悉国家有关研究生教育的政策法规，能认真履行博士研究生指导教师职责。每年能保证有半年以上的时间在国内指导博士研究生。

2. 具有教授（或相当）专业技术职务者，或青年千人计划、青年拔尖人才、青年长江学者、优秀青年科学基金获得者，或具有副教授（或相当）专业技术职务满 3 年的钟山学术新秀获得者；具有博士学位；申请当年年龄不满 57 周岁；能坚持正常工作，担负起实际指导博士研究生的责任。

3. 业务素质精湛，有较高的学术造诣和丰富的科研工作经验，能及时掌握本学科的前沿领域及发展趋势，有重要的科研成果，所从事的研究方向有重要的理论意义或实际应用价值。近五年承担有国家或部省级科研项目或其他有重要价值的项目，有较充足的科研经费（量化指标见附件 5-1）。发表高水平论文的申请者可不受上述量化指标中关于学术论文发表总量 8 篇的限制，经 3 名及以上现任校学位评定委员会委员联名推荐可破格申请。

4. 有培养研究生的经验，至少已完整培养过一届硕士研究生，或参加过博士研究生指导工作并完整地协助指导过一届博士研究生，且培养质量较好；或者在国内外著名学术机构有过 2 年

以上博士后或高级访问学者等系统的科学研究训练的经历；能承担研究生的教学任务。

5. 有协助本人指导博士研究生的学术团队。

三、博士研究生指导教师的职责

1. 博士研究生指导教师的首要职责是全面贯彻党的教育方针，立德树人。为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养德才兼备、全面发展的高层次专门人才。

2. 博士研究生指导教师是博士研究生培养的第一责任人，对所指导的博士研究生的培养质量全面负责，严格要求博士研究生遵守学校及研究生管理工作的各项规章制度。坚持社会主义办学方向，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。遵循研究生教育规律，创新博士研究生指导方式，潜心博士研究生培养，全过程育人、全方位育人，做博士研究生成长成才的指导者和引路人。

3. 提升博士研究生思想政治素质。引导博士研究生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念，成为德智体美全面发展的高层次专门人才。

4. 培养博士研究生学术创新能力。按照因材施教和个性化培

养理念，积极参与制定执行博士研究生培养计划，统筹安排实践与科研活动，强化学术指导；定期与博士研究生沟通交流，指导博士研究生确定研究方向，深入开展研究；营造和谐的学术环境，培养博士研究生的创新意识和创新能力，激发博士研究生创新潜力；引导博士研究生跟踪学科前沿，直面学术问题，开拓学术视野，在学术研究上开展创新性工作。

5. 培养博士研究生实践创新能力。鼓励博士研究生积极参加国内外学术和专业实践活动，指导博士研究生发表各类研究成果，培养博士研究生提出问题、分析问题和解决问题的能力，强化理论与实践相结合；支持和指导博士研究生将科研成果转化应用，推动产学研用紧密结合，提升创新创业能力。

6. 增强博士研究生社会责任感。鼓励博士研究生将个人的发展进步与国家和社会的发展需要相结合，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；支持和鼓励博士研究生参与各种社会实践和志愿服务活动，在服务人民与奉献社会的过程中实现自己的人生价值；培养博士研究生的国际视野和家国情怀，积极致力于构建人类命运共同体，努力成为世界文明进步的积极推动者。

7. 指导博士研究生恪守学术道德规范。培养博士研究生严谨认真的治学态度和求真务实的科学精神，自觉遵守科研诚信与学术道德，自觉维护学术事业的神圣性、纯洁性与严肃性，杜绝学术不端行为；在博士研究生培养的各个环节，强化学术规范训练，加强职业伦理教育，提升学术道德涵养；培养博士研究生尊重他

人劳动成果，提高知识产权保护意识。

8. 优化博士研究生培养条件。根据不同学科、类别的博士研究生培养要求，积极为博士研究生的学习和成长创造条件，为博士研究生开展科学研究提供有利条件；积极创设良好的学术交流平台，增加博士研究生参与社会实践和学术交流的机会；鼓励博士研究生积极参与课题研究，并根据实际情况，为博士研究生提供相应的经费支持；在博士研究生录取工作中，按需承担博士研究生入学考试的命题和阅卷任务，承担与面试有关的工作；在博士研究生的各种考核评估中，按需承担命题和考核等工作；为博士研究生讲授课程或专题；组织博士研究生的论文开题报告，定期检查博士研究生的课程学习和论文工作，严格保证培养计划的执行和完成。

9. 按照学校有关规定支配业务费，并合理使用，杜绝不合理开支。博士研究生指导教师退休后，其所指导的最后一个博士研究生毕业半年内，应将其指导研究生的业务费经费本交研究生院注销。按标准支付博士研究生科研助研费。

10. 对确定无培养前途的博士研究生，向所在学科点和学院提出终止学业的建议。

11. 积极参与学科建设，遵守学科建设的有关管理规定。

四、博士研究生指导教师的增列程序

1. 个人申请、学科点和学院推荐。申请人提出书面申请，填报《申请培养博士研究生指导教师简况表》（见附件 5-2），并提供

相关佐证材料。

2. 校外同行专家通讯评议。同行专家半数及以上同意，且评议获良好（评议分 75 分以上）者为通过。

3. 校学位评定分委员会初评，以无记名投票方式表决，实到委员的 2/3 及以上同意为通过。

4. 校学位评定委员会对通过初评的申请人进行评审，以无记名投票方式表决，实到委员的 2/3 及以上同意为通过。

5. 校学位评定委员会审定通过的申请人，经公示无异议者即具备博士研究生指导教师任职资格，由学校发文公布。新增列的博士研究生指导教师须参加学校组织的岗位培训活动。

6. 新增列的博士研究生指导教师名单上报国务院学位委员会办公室备案，同时抄报江苏省学位委员会。

7. 对评审中个人或集体提出的申诉和异议，由校学位评定委员会仲裁，合理解决；对因学术问题提出的申诉，将采用扩大同行评议范围的方式进行复议；对有学术欺骗、剽窃等重大问题者，校学位评定委员会有权取消其任职资格。

8. 审定博士研究生指导教师过程建立回避制度。申请人一律不参与涉及本人（含直系亲属）的各项评议工作。申请人为校学位评定委员会或分委员会委员者，则不参加审定的评议会议。校学位评定委员会及分委员会应到委员数计算方法为：总委员数减去回避的委员数。

五、校外兼职博士研究生指导教师的选聘

1. 除我校联合培养研究生基地和对口支援高校的教授（或相当职称者）外，我校一般不再接受其他单位教授（或相当职称者）申报兼职博士研究生指导教师。

2. 在我校兼职博士研究生指导教师的人员，应是在本学科具有一定学术造诣和影响，并已和我校有科研合作关系的教授（含相当职称）。

3. 在我校兼职博士研究生指导教师的人员，须具备我校担任博士研究生指导教师的条件，能按我校的各项规定履行博士研究生指导教师职责，能服从学校和学院对导师的管理，能与学院建立可靠的联系，一般不再在其他单位兼任博士研究生指导教师。

4. 申请在我校兼职博士研究生指导教师的人员，须办理相应的手续。由本人在我校进行年度博士研究生指导教师增列时提出申请，按本任职条例要求，纳入常规博士研究生指导教师增列程序，审批结果由学校发文公布。

5. 兼职博士研究生指导教师及所在单位与本校签订协议书，明确培养责任，落实课题及科研经费，保证博士研究生质量和培养工作的顺利进行。

6. 根据学科发展需要，聘请院士及重大学术影响的专家、学者担任兼职博士研究生指导教师，可适当简化程序，经学院提名，分管校领导同意后，直接聘任，并在校学位评定委员会全会上通报。

六、校高层次引进人才增列博士研究生指导教师的程序

校高层次引进人才，在正式到校履约后，受聘为教授的教师经校学位评定委员会审定通过后即具备博（硕）士研究生指导教师资格。

七、博士研究生指导教师的招生与上岗

1. 各学科博士研究生指导教师的岗位数原则上不作严格限制，其是否指导博士研究生及指导的数量，应结合其承担的科研项目状况、生源状况及其他相关的条件，由具备相应条件的教师自主提出招生申请，经学院初审和学校复核后确定。

2. 为促进交叉、新兴学科的发展，可根据需要跨学科招收和培养博士研究生，跨学科招生的博士研究生指导教师，应向相应学科点点长和学院院长申请，并报研究生院审批。博士研究生指导教师的科研方向发生变化，并跨到另一学科，可申请转到另一学科开展招生，转学科招生的博士研究生指导教师，应向相应学科点点长和学院院长申请，并报研究生院审批。

3. 博士研究生指导教师连续三年不招生者，取消其任职资格。无合格考生可录取或上级主管部门规定暂不招生的例外。

4. 不认真履行博士研究生指导教师职责，不能保证研究生培养质量，且影响较差者，应撤销博士研究生指导教师资格。

5. 取消与撤销博士研究生指导教师资格均由各学科点点长提名，所在学院院长审核后，报校学位评定委员会批准。

6. 凡取消与撤销博士研究生指导教师资格者，一般须间隔三

年方可重新申请博士研究生指导教师增列，条件与程序按最新的博士研究生指导教师任职条例执行。

八、附则

1. 博士研究生指导教师增列原则上每年开展一次。为保证部分优秀人才尽快走上博士研究生指导教师岗位，可由校学位评定委员会开展不定期增列工作。

2. 各学位评定分委会可根据以上办法制定本学科领域更高要求的增列条件，须向相关学科领域的教师公示，并报研究生院备案后执行。

3. 本条例自发布之日起施行，《关于校外教授在我校兼任博士研究生指导教师的规定》（校研发【2017】188号）自动废止，此前与本办法不符的其他规定自动废止。

4. 本条例有关条款由校学位评定委员会办公室负责解释。

南京农业大学增列博士研究生指导教师申报条件量化指标（2017 年）

科学研究

学科类别	科学研究工作具体指标
自然科学类	<p>近五年申请人至少主持国家级科研项目（课题）1 项；或主持部省级科研项目（课题）2 项，到校经费 80 万元及以上。且以第一作者或通讯作者发表核心期刊论文 8 篇，并具备以下条件之一：</p> <p>1. 以第一作者或通讯作者发表学科排名前 20% 的 SCI 论文 3 篇，或 SCI、EI（国际期刊）论文 6 篇，或 5Y-IF\geq9.0 的论文 1 篇。</p> <p>2. 获得国家级科技成果奖励（前 5 名），或部省级二等及以上科技成果奖励（前 3 名），或获得国家或部省级审定、认定的新品种或品种权或新药或授权的发明专利 3 项（前 2 名），或国家级教学成果奖（前 5 名），或部省级教学成果奖（前 2 名）。且以第一作者或通讯作者发表被 SCI 或 EI（国际期刊）收录的研究论文 3 篇。</p>
人文社会科学类	<p>近五年申请人至少主持国家级科研项目（课题）1 项；或主持部省级科研项目（课题）2 项，到校经费 20 万元及以上。且以第一、二作者或通讯作者发表核心期刊论文 8 篇，其中第二作者不超过 2 篇，并具备以下条件之一：</p> <p>1. 以第一作者或通讯作者发表人文社科权威期刊或 SSCI 论文 2 篇，或 SCI 论文 4 篇，或人文社科一类核心期刊论文 4 篇。</p> <p>2. 获得高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖（前 5 名），或二等奖（前 3 名），或三等奖（前 2 名）；部省级人文社会科学优秀成果奖一等奖（前 3 名），或二等奖（前 2 名）；被省级以上政府部门采纳的重要政策性建议 2 项；国家级教学成果奖（前 5 名），或部省级教学成果奖（前 2 名）。且以第一作者或通讯作者发表人文社科权威期刊或 SSCI 论文 1 篇，或 SCI 论文 2 篇，或人文社科一类核心期刊论文 2 篇。</p>

注：1. 人文社会科学类学科指经济学、管理学、哲学、法学、文学、科学技术史等学科。理学（不含科学技术史）、工学、农学、医学类学科归属自然科学类。

2. 上述指标中的成果只考虑以南京农业大学为第一署名单位的（近三年新进教师及兼职研究生指导教师除外）。

3. 青年千人计划、青年拔尖人才、青年长江学者、优秀青年科学基金获得者或钟山学术新秀中任副高级专业技术职务满三年者可申请增列博士研究生指导教师。

4. 申请人所有的成果为近五年。

5. 5Y-IF 为五年平均影响因子；同等贡献或共同通讯作者文章要求 5Y-IF \geq 9.0 且为国际合作文章；SCI 及人文社科一类核心期刊论文与 SSCI 及人文社科权威期刊论文按 2:1 折算。

6. 各学位评定分委员会制定的高于学校标准的量化指标以各学位评定分委员会为准。